

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

«_____» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности среднего профессионального образования

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация выпускника:

Специалист по обслуживанию телекоммуникаций

Воронеж
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1584, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

- учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1.

Индекс — 11.02.15 ИСС

Составитель: преподаватель _____ М.А. Попова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Перечень общих компетенций

В результате освоения учебной дисциплины у обучаемого должна быть сформирована следующая общая компетенция:

ОК-1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-3–Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-4 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6–Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций - отсутствуют.

1.1.3 В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, в том числе к духовно-нравственному контексту- планирования собственного профессионального и личностного развития- реализации собственного профессионального и личностного развития- работы и эффективного взаимодействия в коллективе- устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста- проявления гражданско-патриотической позиции- демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью исторического знания- использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития- решения задач профессионального роста- работать и эффективно взаимодействовать в коллективе

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию с учетом особенностей исторического контекста - формировать свою гражданскую позицию, основанную на толерантности и патриотизме
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью исторического знания - научные принципы и методы истории, необходимые для реализации личностного и профессионального роста - способы эффективного взаимодействия в коллективе, основанные на научных методах - особенности коммуникации на государственном языке с учетом исторического контекста - российские исторические традиции и ценности, позволяющие формировать гражданско-патриотическую позицию

1.3. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Всего часов - 80

Из них:

на лекции – 48

самостоятельная работа – 20

экзамен - 12

.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Коды общих компете нций	Наименования разделов дисциплины	Сумма рный объем нагрузк и, час.	Объем дисциплины, час.					Самост оательн ая работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
Лекции, уроки	Практиче ских занятий	Учебная		Производстве нная				
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6	Раздел 1. Россия в IX-XVIII вв.	24	24	24	-	-	-	10
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6	Раздел 2. Россия в XIX- начале XXI века	24	24	24	-	-	-	10
	Промежуточная аттеста ция (экзамен)	12	-	-	-	-	-	
	Всего:	80	12	48	-	-	-	20

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Россия в IX-XVIII вв.		34
Тема 1.1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства.	Содержание	6
	История в системе гуманитарных наук. Функции исторического знания. Предмет исторической науки. Методы, источники, принципы и подходы изучения истории. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	
	Самостоятельная работа	3
	Рефераты по теме: Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	
Тема 1.2. Древняя Русь в XII-XV вв.: формы государственного устройства в период феодальной раздробленности. Русь и Орда.	Содержание	6
	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Судебник 1497 г. Процесс оформления единого государства в XV веке.	
	Самостоятельная работа	3
	Рефераты по теме: Правление Ивана III, Василия III.	
Тема 1.3. Создание централизо-	Содержание	6
	Иван Грозный: реформы, опричнина, внешняя политика.	

<p>ванного российского государства в XVI-XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых.</p>	<p>Смутное время: ослабление государственных начал, появление самозванцев, польско-шведская интервенция. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Земский собор 1613 г.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p>	
	Самостоятельная работа	2
	Рефераты по теме: Смута в России в начале XVII века.	
<p>Тема 1.4 Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Век Екатерины.</p>	Содержание	6
	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>Дворцовые перевороты. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» и усиление консервативной политики. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма, выход к Черному морю. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие мануфактурного производства.</p>	
	Самостоятельная работа	2
	Рефераты по теме Дворцовые перевороты в России в постпетровский период.	
Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века		34
<p>Тема 2.1. Россия в XIX веке</p>	Содержание	6
	<p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX века: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война.</p>	

	Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: экономический и социальный аспекты. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Контрреформы Александра III. Общественное движение в России в XIX веке. Русская культура в XIX в.	
	Самостоятельная работа	2
	Рефераты по теме: Общественное движение в России в XIX веке.	
Тема 2.2.Россия в начале XX века. СССР в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война.	Содержание	6
	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Политические партии в России начала века. Создание Государственной Думы. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Кризис власти в годы войны. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Создание РСФСР. Гражданская война и интервенция. Переход от военного коммунизма к нэпу. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Вторая мировая война. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД.	
	Самостоятельная работа	2
	Рефераты по теме: Великая Отечественная война.	
Тема 2.3.Советское общество в 1950-1980-х гг.	Содержание	6
	Н.С. Хрущев и реформаторские попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Карибский кризис (1962 г.). Гонка вооружений. СССР в период политической деятельности Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. Эконо-	

	<p>мическая реформа. Внешняя политика в 1970-х гг.: разрядка международной напряженности и ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> <p>Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономической и политической сферах. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Рефераты по теме: Политический кризис в СССР в 1991 г.	
Тема 2.4 Постсоветский период	Содержание	6
	<p>Россия в 1990-е гг.: изменения экономического и политического строя. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, резкая поляризация общества. Конституционный кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2019 гг. Внешняя политика РФ.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Рефераты по теме: РФ в 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.	
Учебная практика(по профилю специальности) по дисциплине		-
Производственная практика(по профилю специальности) по дисциплине		-
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Всего		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет,оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Электронные ресурсы

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК-1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК-3–Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК-4 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК-5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК-6–Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>-Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует схематичное знание фактического материала и хронологии событий при ответе на 1-й вопрос билета; не показывает достаточного умения трактовать исторические термины и выстраивать причинно-следственные связи исторического явления или процесса при ответе на 2-й вопрос билета; не владеет научными принципами, методами и подходами, что не позволяет делать обоснованный анализ информации, объективные выводы и активно выражать свою гражданскую позицию при ответе на 3-й вопрос билета.</p> <p>-Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует достаточном объёме знание фактического материала и хронологии событий при ответе на 1-й вопрос билета; умеет правильно трактовать исторические термины, но нечётко выстраивает причинно-следственные связи исторического явления или процесса при ответе на 2-й вопрос билета; не в полной мере владеет научными принципами, методами и подходами, что не позволяет делать обоснованный анализ информации, объективные выводы и активно выражать свою гражданскую позицию при ответе на 3-й вопрос билета.</p> <p>-Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует в полном объёме знание фактического материала и хронологии событий при ответе на 1-й вопрос билета; умеет правильно трактовать исторические термины и выстраивать причинно-следственные</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- тестирование,</p> <p>- реферативное сообщение по теме,</p> <p>- контрольная работа</p>

	<p>связи исторического явления или процесса при ответе на 2-й вопрос билета; владеет научными принципами, методами и подходами, позволяющими анализировать информацию, делать объективные выводы и выражать свою гражданскую позицию при ответе на 3-й вопрос билета.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

«_____» _____ 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»

для специальности среднего профессионального образования

11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию
телекоммуникаций**

Воронеж
2019

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестовых заданий, реферативных сообщений, контрольной работы и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции не предусмотрены.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать (З1): способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью исторического знания	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У1): решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью исторического знания	-реферативное сообщение -контрольная работа
2	ОК-3	Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие	Знать (З2): научные принципы и методы истории, необходимые для реализации личностного и профессионального роста	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У2): использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста	-реферативное сообщение -контрольная работа

3	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать (З3): способы эффективного взаимодействия в коллективе, основанные на научных методах	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У3) работать и эффективно взаимодействовать в коллективе	-реферативное сообщение -контрольная работа
4	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать (З4): особенности коммуникации на государственном языке с учетом исторического контекста	-устный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У4): осуществлять коммуникацию с учетом особенностей исторического контекста	-реферативное сообщение -контрольная работа
5	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать (З5): российские исторические традиции и ценности, позволяющие формировать гражданско-патриотическую позицию	-устный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь (У5): формировать свою гражданскую позицию, основанную на толерантности и патриотизме	-реферативное сообщение -контрольная работа

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые З, У, ОК	Форма текущего контроля и оценивания
<p>Раздел 1. Россия в IX-XVIII вв.</p> <p>Тема 1.1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства.</p>	<p>ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>34 особенности коммуникации на государственном языке с учетом исторического контекста</p> <p>У4 осуществлять коммуникацию с учетом особенностей исторического контекста</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 1-8</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 1-3</p> <p>-тестовые задания - № 1-3</p> <p>-реферативное сообщение - № 1-4</p> <p>-контрольная работа - № 1-4</p>
<p>Раздел 1. Россия в IX-XVIII вв.</p> <p>Тема 1.2. Древняя Русь в XII-XV вв.: формы государственного устройства в период феодальной раздробленности. Русь и Орда.</p>	<p>ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>35 российские исторические традиции и ценности, позволяющие формировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>У5 формировать свою гражданскую позицию, основанную на толерантности и патриотизме</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 9-12</p> <p>-самостоятельная работа – задания № 4-6</p> <p>-тестовые задания - № 4-5</p> <p>-реферативное сообщение - № 5-9</p> <p>-контрольная работа - № 5-11</p>

<p>Раздел 1. Россия в IX-XVIII вв. Тема 1.3. Создание централизованного русского государства в XVI-XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых.</p>	<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>31 способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью исторического знания</p> <p>У1 решать задачи профессиональной деятельности, применительно к духовно-нравственному контексту с помощью исторического знания</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 13-16 -самостоятельная работа – задания № 7-9 -тестовые задания - № 6-7 -реферативное сообщение - № 10-12 -контрольная работа - № 14-20</p>
<p>Раздел 1. Россия в IX-XVIII вв. Тема 1.4. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Век Екатерины.</p>	<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>32 научные принципы и методы истории, необходимые для реализации личностного и профессионального роста</p> <p>У2 использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции с целью личностного развития и решения задач профессионального роста</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 17-19 -самостоятельная работа – задания № 10-13 -тестовые задания - № 8-9 -реферативное сообщение - № 13-14 -контрольная работа - № 21-27</p>
<p>Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века Тема 2.1. Россия в XIX веке.</p>	<p>ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>33 способы эффективного взаимодействия в коллективе, основанные на научных методах</p> <p>У3 работать и эффективно взаимодействовать в коллективе</p>	<p>-устный опрос – вопросы № 20-21 -самостоятельная работа – задания № 14-19 -тестовые задания - № 10-11 -реферативное сообщение - № 15-20 -контрольная работа - № 28-32</p>

Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века. Тема 2.2. Россия в начале XX века. СССР в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война.	ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей 35 российские исторические традиции и ценности, позволяющие формировать гражданско-патриотическую позицию У5 формировать свою гражданскую позицию, основанную на толерантности и патриотизме	-устный опрос – вопросы № 22-25 -самостоятельная работа – задания № 20-27 -тестовые задания - № 12-14 -реферативное сообщение - № 21-31 -контрольная работа - № 33-39
Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века. Тема 2.3. Советское общество в 1950-1980-х гг.	ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 34 особенности коммуникации на государственном языке с учетом исторического контекста У4 осуществлять коммуникацию с учетом особенностей исторического контекста	-устный опрос – вопросы № 26-27 -самостоятельная работа – задания № 28-30 -тестовые задания - № 15-16 -реферативное сообщение - № 32-34 -контрольная работа - № 40-42
Раздел 2. Россия в XIX-начале XXI века. Тема 2.4. Постсоветский период.	ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей 35 российские исторические традиции и ценности, позволяющие формировать гражданско-патриотическую позицию У5 формировать свою гражданскую позицию, основанную на толерантности и патриотизме	-устный опрос – вопросы № 28-29 -самостоятельная работа – задания № 31-33 -тестовые задания - № 16-17 -реферативное сообщение - № 35-40 -контрольная работа - № 43-45

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности, направленные на формирование общих компетенций.

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений, ОК

3.1 Типовые задания для оценки знаний З1,Зп... умений У1.Уп., ОКп

1) **Устный опрос (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 (оценка знаний))**

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет изучения истории, ее объект.
2. Принципы, методы научного исследования истории.
3. Связь истории с другими науками.
4. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. Великое Переселение народов в III – VI веках.
5. Славяне в древности: происхождение, расселение, быт и верования, соседи славян.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
7. Политическая и социально-экономическая история развития Киевской Руси в IX – XII вв.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Политическая история русских княжеств и феодальных республик в период феодальной раздробленности.
10. Государства Западной Европы и Востока в Средние века.
11. Русь в период монгольского нашествия: политическое и экономическое подчинение.
12. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов.
13. Новое время в Западной Европе, её влияние на Россию.
14. Россия в XV-XVI вв.: становление единого государства.
15. Смутное время в России.
16. России в XVII в.: внутренняя и внешняя политика.
17. Модернизация России в период правления Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Правление Екатерины II.
20. Россия в первой половине XIX века: внешняя и внутренняя политика Александра I, Николая I.
21. Россия во второй половине XIX века: внешняя и внутренняя политика Александра II, Александра III.
22. Социально-политическое и экономическое развитие российского общества в первой четверти XX века.
23. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
24. СССР и мир в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
25. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
26. Советское общество в 1945–1991 гг.: политическое и экономическое развитие.
27. Международное положение СССР в 1945–1991 гг.
28. Россия в 1990-е гг.: политический и экономический кризис.
29. Россия и мир в XXI веке.

2) Самостоятельная работа (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 (оценка знаний))

Задания:

1. Полученные знания о местах расселения восточных славян в VI-IX вв., особенностях их материальной и духовной культуры, оформите в следующую таблицу:

	Племя	Места расселения	Основные занятия	Особенности развития

2. В таблицу впишите имена великих киевских князей, деятельность которых была вами изучена, годы и результаты их правления:

	Великий князь	Период правления	Основные события	Итоги правления

3. Глоссарий (дайте определение понятиям): куны, полюдье, урок, погост, каганат, вече.

4. Глоссарий (дайте определение понятиям): монгольское иго, ярлык на великое княжение, подворное налогообложение, баскак, выход, дань.

5. Выпишите из учебного пособия История России с древнейших времён до наших дней под ред. А. Н. Сахарова основные социальные слои и основные формы землевладения в Московском государстве в XV-XVI вв.

6. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** поместье, вотчина, уезд, бармы, посадские люди, барщина, черносошные крестьяне, тягло, волостель, наместник, Казна, Дворец, Дьячи избы, Боярская Дума, Судебник.

7. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Стоглав, Земский собор, Приказ, Разряд, губа, земские избы, кормления, опричнина, земщина.

8. Выпишите из учебной литературы, указанной в конце темы, основные реформы Ивана IV, проведите их сравнительный анализ в таблице:

Реформа (название)	Период проведения	Основные положения	Итоги реформы

9. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Россия в XVII веке» студенты могут составить таблицу:

Правитель	Период правления	Основные события	Итоги правления

10. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Правление Петра I: модернизация России» студенты могут составить таблицу, которая укажет необходимость и значимость реформ Петра I:

Реформа	Цель	Итоги

11. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Сенат, Тайная канцелярия, Синод, Табель о рангах, коллегии, единонаследие, рекрутский набор, губернии, подушная подать.

12. 1. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II» студенты могут составить таблицу, в которой укажут официальных правителей XVIII века после смерти Петра I, период их правления, основные черты внутренней и внешней политики, итоги правления:

Правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика	Итоги

13. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Кабинет министров, кондиции, Конференция при высочайшем дворе, Верховный Тайный совет, фунт, аршин, Уложенная комиссия, «просвещённый абсолютизм».

14. Проведите сравнительный анализ деятельности Павла I, Александра I и Николая I и его результаты занесите в таблицу:

Император	Период	Цели	Реформы управления	Экономические реформы	Внешняя политика

15. Проанализируйте программные установки и методы деятельности общественных организаций декабристов и революционных демократов. Результаты занесите в таблицу:

Организация	Период	Цели	Программа	Методы	Результаты

16. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Указ о вольных хлебопашцах, Указ об обязанных крестьянах, министерства, Государственный совет, Собственная Его Императорского Величества Канцелярия, III Отделение, Парижский трактат, консерватизм, либерализм, социализм, теория официальной народности, промышленный переворот.

17. Сравните деятельность Александра II и Александра III в таблице:

Император	Период	Реформы	Контрреформы	Внешняя политика	Итоги

18. Проведите сравнительный анализ деятельности ведущих народнических организаций в таблице:

Организация	Период деятельности	Цели	Программа	Метод деятельности	Результаты

19. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** контрреформы, народничество, русский социализм.

20. Проанализируйте деятельность ведущих политических партий в России в начале XX века в таблице:

Политическая партия	Период	Программа	Метод деятельности	Аграрный проект

21. Проанализируйте деятельность Государственных Дум в России в начале XX века в таблице:

Гос. Дума	Период деятельности	Участие партий	Проекты	Результаты работы

22. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** парламент, Государственная Дума, «Манифест 17 октября 1905 г.», кадеты, октябристы, РСДРП, меньшевики, большевики, эсеры, «Союз русского народа», винная монополия, аграрный проект П. А. Столыпина, третьеиюньская монархия, Антанта, Тройственный союз.

23. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** «военный коммунизм», Учредительное собрание, продовольственная диктатура, продотряды, комбеды, ВЧК, ВЦИК, Совнарком, РСФСР, ЦК РКП (б), «красные», «белые».

24. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** НЭП, коллективизация, индустриализация, СССР, червонец, культ личности.

25. Составьте сравнительную таблицу экономического развития СССР в 1920-е гг. и в 1930-е гг.:

Период	Экономический курс	Основные черты экономики	Количество экономических укладов	Итоги экономического развития

26. Составьте таблицу с основными данными о конференциях, состоявшихся в период Второй мировой войны:

Название	Дата и место проведения	Страны-участники	Основные решения

27. Составьте таблицу, включив в неё основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристику:

Период войны	Основные сражения	Командующие фронтами	Итоги сражений

28. Составьте таблицу с основными характеристиками деятельности Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева:

Политический деятель	Экономические реформы	Политические реформы	Внешняя политика	Итоги деятельности

29. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ЦК КПСС, НАТО, Организация Варшавского Договора, Карибский кризис, «антипартийная группа», волюнтаризм, интенсификация, экстенсивная модель экономики, «тульская линия», ТПК, БАМ, Продовольственная программа, АПК, Соглашение ОСВ-2, Программа мира.

30. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ускорение, перестройка, «обновление социализма», Верховный Совет СССР, ГКЧП, СНГ, Программа «500 дней».

31. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** либерализация цен, ваучер, приватизация, Федеральное Собрание РФ.

32. На основе изучения Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г., сделайте вывод о политической форме правления в России, рассмотрите деятельность трёх ветвей власти.

33. Проанализируйте данные учебных пособий и других источников, посвящённых проблемам современной России. Какой вывод можно сделать о политическом и социально-экономическом развитии страны?

3) Тестовые задания (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 (оценка знаний))

Примеры:

1. В чём заключается принцип историзма?

- а) В необходимости материальных или документальных подтверждений исторических фактов.
- б) В понимании процесса непрерывного изменения и движения всех объектов и явлений окружающего мира.
- в) В рассмотрении всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой.
- г) В понимании всеобщей взаимосвязи всех объектов, явлений и процессов окружающего мира.

Верный ответ: в).

2. Выберите правильную хронологическую последовательность смены правителей на Российском престоле в период Смуты:

- а) Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Борис Годунов, Василий Шуйский, Семибоярщина.
- б) Борис Годунов, Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина.
- в) Василий Шуйский, Борис Годунов, Фёдор Годунов, Семибоярщина, Лжедмитрий I.
- г) Лжедмитрий I, Фёдор Годунов, Борис Годунов, Василий Шуйский, Семибоярщина.

Верный ответ: б).

3. Основной итог правления Петра I:

- а) Россия осталась патриархальной страной.
- б) Россия стала ограниченной монархией.
- в) Россия стала сильной военно-морской державой.
- г) Россия перешла от экономики, основанной на крепостном труде, к экономике, основанной на вольнонаёмном труде.

Верный ответ: в).

4. «Временнообязанный» в пореформенной России - это:

- а) Бывший крепостной крестьянин.
- б) Солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас.
- в) Арендатор земли.
- г) Заводчик, бравший на время казённое предприятие в аренду.

Верный ответ: а).

5. Какое сражение положило начало коренному перелому в Великой Отечественной войне?

- а) Московская битва.
- б) Харьковское наступление советских войск летом 1942 г.
- в) Воронежско-Ворошиловградская операция.
- г) Сталинградская битва.

Верный ответ: г).

4) Реферативные сообщения (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 (оценка умений))

Тематика:

- 1. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян.
- 2. Исторические портреты первых киевских князей (по .выбору).
- 3. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

4. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
5. Феодалные княжества и феодалные республики на Руси: сравнительный анализ.
6. Монгольское государство в XIII веке: возникновение и развитие.
7. Александр Невский как политический деятель.
8. Роль Дмитрия Донского в Куликовской битве.
9. Политические портреты московских князей XIV-XV вв. (по выбору).
10. Правление Бориса Годунова: внутренняя и внешняя политика.
11. Освоение юга России на рубеже XVI-XVII вв.
12. Соборное Уложение 1649 г. как законодательство российского государства.
13. Российская империя после смерти Петра I.
14. Кризисное состояние России на рубеже XVIII-XIX вв.
15. Отечественная война 1812 г.
16. Движение декабристов: начало революционной традиции в России.
17. Россия и Кавказ в XIX веке.
18. Крымская война 1853-1856 гг.
19. Народничество в России во второй половине XIX века.
20. Курс С. Ю. Витте на индустриализацию страны.
21. Политические партии в России в начале XX века.
22. Участие России в Первой мировой войне.
23. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
24. Двоевластие в России после Февральской революции.
25. Альтернативы политического развития России в начале XX века.
26. Политический портрет В. И. Ленина.
27. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
28. Образование СССР.
29. Причины культа личности И. В. Сталина.
30. Партизанская война в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны.
31. Итоги и уроки Второй мировой войны.
32. Хрущёвская «оттепель»: как это было?
33. Политический портрет Л. И. Брежнева.
34. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.
35. Политический кризис октября 1993 г.: сущность и последствия.
36. Внешняя политика России в 1990-е гг.
37. Политическая деятельность В. В. Путина.
38. Политическая деятельность Д. А. Медведева.
39. Внешняя политика РФ в XXI веке.
40. Россия и глобальные проблемы современности.

5) Контрольная работа (оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 (оценка умений))

Тематика:

1. Теории происхождения древних славян.
2. Особенности социально-политического и культурного развития Древнерусского государства.
3. Внешняя политика киевских князей в IX-XII вв.
4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
5. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе.
6. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр Руси в XII-XIII вв.
7. Внешняя политика северо-восточных князей в XII-XIII вв.
8. Александр Невский как политический деятель.
9. Ордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

10. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
11. Внешняя политика московских князей в XIV-первой трети XV вв.
12. Особенности процесса образования единого Российского государства.
13. Иван Грозный: реформы, опричнина, внешняя политика.
14. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
15. Польско-шведская интервенция в начале XVII века.
16. Смутное время: основные социально-политические события.
17. Воцарение династии Романовых.
18. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
19. Особенности сословно-представительной монархии в России.
20. Особенности развития русской культуры в XV-XVII вв.
21. Династический кризис в России после смерти Фёдора Алексеевича.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Правление Петра I: реформы и внешняя политика.
24. Эпоха дворцовых переворотов.
25. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» и усиление консервативной политики.
26. Внешняя политика в период правления Екатерины II.
27. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
28. Внутренняя политика Александра I: от либерализма к консерватизму.
29. Славянофилы и западники о возможных путях развития России.
30. Бюрократизация общества в период правления Николая I.
31. Александр II – царь-освободитель.
32. Контрреформы Александра III.
33. Особенности экономического развития пореформенной России.
34. Парламентаризм в России в начале XX века.
35. Основные этапы Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма» - сущность и значение.
36. Политические процессы конца 1920-1930-х гг.
37. Сравнительный анализ экономического развития СССР в 1920-1930-е гг.
38. Причины и начало Второй мировой войны.
39. Международные конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.
40. Экономические реформы середины 1960-х гг.: сущность и причины неудач.
41. Внешняя политика СССР в 1950-первой половине 1980-х гг.
42. Перестройка советского общества во второй половине 1980-х гг.: сущность и последствия.
43. Принятие Конституции России в декабре 1993 года. Создание нового парламента.
44. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
45. Россия на рубеже XX-XXI вв.

3.2 Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История как наука: объект, предмет, методы и функции.
2. Принципы изучения истории. Связь истории с другими науками.
3. Научные подходы к изучению истории.
4. Периодизация исторического процесса.
5. Древние славяне: происхождение, расселение, материальная и духовная культура.

6. Предпосылки образования Древнерусского государства. Первые киевские князья.
7. Периоды расцвета Киевской Руси.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, формы государственного устройства.
9. Монгольское нашествие на Русь: формы подчинения русских княжеств, последствия.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV - первой половине XV вв.
11. Правление Ивана III, Василия III: основные политические и экономические события.
12. Правление Ивана IV Грозного: реформы и опричнина.
13. Смута в России в начале XVII века: причины, основные политические события.
14. Правление первых Романовых в XVII веке.
15. Реформы Петра I: политическая и социально-экономическая модернизация страны.
16. Внешняя политика Петра I. Россия – мировая держава.
17. Дворцовые перевороты в России после смерти Петра I.
18. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
20. Реформаторская деятельность Александра I.
21. Консервативная политика Николая I. Бюрократизация общества.
22. Общественное движение в России в первой половине XIX века.
23. Народничество в России во второй половине XIX века.
24. Внешняя политика России в XIX веке: основные направления.
25. Буржуазные реформы Александра II в 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
27. Первая российская революция 1905-1907 гг.
28. Первый опыт российского парламентаризма в начале XX века.
29. Россия в период Первой мировой войны.
30. Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия.
31. Двоевластие как форма государственного правления в марте-июне 1917 года.
32. Октябрьская революция 1917 года. Провозглашение Советской власти.
33. Гражданская война и интервенция, их последствия.
34. Новая экономическая политика (НЭП) в 1920-е гг.: сущность и результаты.
35. Образование СССР: теория и практика.
36. Экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности И. В. Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
38. Начало Второй мировой войны. Реакция СССР на ситуацию в мире.
39. Периодизация Великой Отечественной войны.
40. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
41. Советское общество в 1950 - середине 1980-х гг.: реформы Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева.
42. Внешняя политика СССР в 1950-е - первой половине 1980-х гг.
43. Попытка модернизации СССР во второй половине 1980-х гг.
44. Политический кризис 1991 г. Распад СССР и его последствия.
45. Становление рыночной экономики в России в 1990-е гг.
46. Политический кризис в России в 1993 г. Смена модели общественного развития.
47. Россия в XXI веке: проблемы экономического и политического развития.
48. Международное положение России в XXI веке.

4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ОК

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вопросы
34, У4	ОК-5	№ 1-7
35, У5	ОК-6	№ 8-11
31, У1	ОК-1	№ 12-14
32, У2	ОК-3	№ 15-19
35, У5	ОК-6	№ 20-25
33, У3	ОК-4	№ 26-40
34, У4	ОК-5	№ 41-44
35, У5	ОК-6	№ 45-48

4.2. Вопросы (тесты и т.д.) к зачёту по дисциплине

Не предусмотрено

4.2.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Не предусмотрено

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности

компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущены грубые ошибки. при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Допущены существенные ошибки при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено некоторое количество ошибок при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. при ответе на устные вопросы использован дополнительный материал, при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий нет ошибок
Наличие умений	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы не были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущено большое количество ошибок	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены ошибки	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены несущественные ошибки.	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения и творческий подход. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены минимальные ошибки.
Характеристика сформированности компетенции	Знания и умения не позволяют в полной мере сформировать компетенции	Знания и умения позволяют сформировать компетенции, соответствующие минимальным требованиям, и необходимые для решения профессиональных задач	Знания и умения позволяют сформировать компетенции, соответствующие необходимым требованиям, и решать профессиональные задачи средней сложности	Знания и умения позволяют сформировать компетенции, полностью соответствующие необходимым требованиям, и решать сложные профессиональные задачи
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Обучающийся может отвечать с места или у доски. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала, их ответы, показывают степень его усвоения	Перечень вопросов
2	Самостоятельная работа	Проверка заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении таблиц, глоссария и других видов работы	Перечень заданий
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Реферативное сообщение	Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика реферативных сообщений
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания с помощью заданий по теме или разделу	Тематика контрольных заданий

