

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Лукина В.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.03 Иностранный язык**

для специальности среднего профессионального образования

**11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Воронеж  
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1550, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

— письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

— учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 Информационные сети и системы связи, утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1

Индекс — 11.02.15 ИТС

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ И.Г. Смирнова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03 Иностранный язык

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном (английском) языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной и информационно-коммуникативной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание толерантного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результатом освоения дисциплины – формирование соответствующих ей компетенций.

#### 1.1.1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"><li>- ведения диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li><li>- чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none"><li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li><li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li><li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li><li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li><li>- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li></ul></li></ul>
Уметь:	<p>В сфере говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседовать о себе, своих планах;</li><li>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li></ul>

	<p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>В сфере аудирования:</p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>В сфере чтения:</p> <p>- читать аутентичные учебные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>В сфере письменной речи:</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному дисциплине.</p>
Знать:	<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	117
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме: итоговой контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)	

### 2.2. Структура дисциплины

Коды компетенций	Наименования разделов дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем дисциплины, час.		Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Всего	В том числе практические занятия	
	<b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс	51	<b>51</b>	51	-
	<b>Раздел 2.</b> Лингвострановедение	66	<b>66</b>	66	-
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	-

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>51</b>
<b>Тема 1.1.</b> Активизация лексико-грамматических навыков в сфере социально-бытового общения	<b>Содержание</b>	
	1.1.1 Основные правила фонетики изучаемого языка.	6
	1.1.2 Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения.	26
	1.1.3 Речевой этикет повседневного общения.	8
	1.1.4 Письменный обмен информацией (автобиография, анкетные данные).	11
	Итоговая контрольная работа	
<b>Раздел 2. Лингвострановедение</b>		<b>66</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные страноведческие сведения и государственное устройство стран изучаемого языка.	<b>Содержание</b>	
	2.1.1. Основные сведения о географическом положении, истории, государственном устройстве, культуре стран изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	20
	2.1.2 Основные сведения о географическом положении, истории, государственном устройстве, культуре стран изучаемого языка (США).	12
	2.1.3. Основные сведения о географическом положении, истории, государственном устройстве, культуре стран изучаемого языка (Ирландская Республика, Канада).	6
	2.1.4 Основные сведения о географическом положении, истории, государственном устройстве, культуре стран изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия).	6
	2.1.5 Международное сотрудничество	6

<b>Тема 2.2.</b> Основные страноведческие сведения и государственное устройство России.	2.2.1 Основные сведения о географическом положении, истории, государственной системе Российской Федерации.	16
	Дифференцированный зачет	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с аудиовизуальной информацией на иностранном языке.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.).
- технические средства обучения: доска для письма, наглядные пособия, ноутбук, колонки; шкаф для хранения учебных пособий, словарей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

##### **Учебная литература (основная):**

1. Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>

2. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей = English for Colleges: пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — ISBN 978-985-536-134-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>

3. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People: учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-93252-

324-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>

### **Учебная литература (дополнительная):**

1. Зубцова, Л. К. Английский язык: рабочая тетрадь / Л. К. Зубцова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29882.html>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>

3. Стронг, А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях / А. В. Стронг. — Москва: Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-326-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44043.html>

### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

[www.context.reverso.net](http://www.context.reverso.net)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверки результатов домашней работы студентов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные)	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------	----------------------------------



умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Умения:	
общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента- демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания.
переводить со словарём иностранные тексты, осложнённые техническими терминами	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Лукина В.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**БД.03 Иностранный язык**

для специальности среднего профессионального образования

**11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи**

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Воронеж  
2019

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *устного опроса, сообщения, реферата, доклада, контрольной работы* и промежуточной аттестации в форме *тестовых заданий* к итоговой контрольной работе (1 семестр) /дифференцированному зачету (2 семестр).

**Структура и содержание заданий** - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (английский).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З1: базовые нормы употребления лексики, правила фонетики, правила речевого этикета;</li> <li>- З2: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- З3: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>В области говорения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У1: беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- У2: участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> </ul> <p><b>В области аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У3: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>В области чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У4: читать аутентичные учебные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>В области письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У5: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- У6: поддерживать контакты при помощи электронной почты (личная и деловая переписка), выполнять письменные проектные задания;</li> <li>- У7: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и</li> </ul> </li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Контрольная работа</p>

	самообразовательных целях; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 34: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- 35: страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У8: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Контрольная работа</p>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является

итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)

*указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом*

## 2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	31, 32,33 У1,У2, У3	<p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Контрольная работа</p>
Раздел 2. Лингвострановедение	34, 35 У1,У2, У4, У5,У6, У7, У8	<p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Контрольная работа</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Компетенция	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>- Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, презентация нелогична, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации («неудовлетворительно»).</p> <p>- Неточная передача содержания текста, неточный перевод, грамматические и лексические ошибки. Слабое владение речевыми средствами, отражающими специфику реферирования. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме (имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10) («удовлетворительно»).</p> <p>- Адекватная передача содержания текста, высказывание соответствует теме; перевод с некоторыми ошибками грамматического и лексического плана. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи в основном правильно; умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала) («хорошо»).</p> <p>- Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки) ("отлично").</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, практические задания, беседа, сообщение, реферат, доклад, тестирование, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: итоговая контрольная работа(1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)</p>

### 3.1 Типовые задания для оценки знаний (примеры).

#### 1) Задания в тестовой форме.

##### 1. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. A byte \_\_\_\_\_ (be) the basic unit of information and \_\_\_\_\_ (consist) of 8 bits.
2. Applied mathematics \_\_\_\_\_ (study) the application of mathematics in a wide range of disciplines in various areas such as science, technology, business and industry.
4. I \_\_\_\_\_ (not/understand) this theorem.
5. – What you \_\_\_\_\_ (do)?  
- I \_\_\_\_\_ (try) to find the remainder in this mathematical sentence.
6. When she \_\_\_\_\_ (come) to the office she always \_\_\_\_\_ (check) her e-mail first.
7. Algebra \_\_\_\_\_ (have) many practical everyday uses.
8. There \_\_\_\_\_ (be) a lot of opportunities for graduates of our institute

##### 2. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to each sentence.

1. Bill Gates is the founder of Microsoft Corporation.
2. Alex is reading a textbook on mathematical analysis now.
3. Ann works for a computer company

##### 3 Translate the sentences from Russian into English.

1. Студенты первого курса не были вчера на лекции.
2. Будут ли результаты этих опросов актуальными через несколько лет?
3. Кто является автором этой статьи?
4. Профессор уверен, что студенты будут завтра.
5. Подходит ли господин Джонс для этой должности?
6. Выпускники находятся в лаборатории.

#### 2) Устный опрос.

Проверяется знание следующих грамматических тем:

1. основные звуки и интонаемы английского языка;
2. основные способы написания слов на основе знания правил правописания;
3. предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
4. простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
5. предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
6. безличные предложения;
7. понятие глагола-связки
8. артикли
9. конструкция there is/are
10. the verb to be

#### 3) Практические задания.

1. Ask questions about the underlined parts of the sentences.
2. Give English (Russian) equivalents to the following Russian (English) terms.
3. Translate the sentences into English.
4. Fill in the gaps with the correct terms.
5. Write 7-10 sentences about the following topic.

#### 4) Контрольная работа

##### I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. I (to work) hard recently.
2. We knew that some corporations (to go out) of business.
3. If you (to give) us a discount we (to place) a big order.
4. The company (to lose) all its money last month.
5. They (to discuss) the terms of the contract when the boss (to come in).
6. My colleague (to interview) people since morning.
7. When I asked Nick about his work he answered that he (to lose) his job.

8. I (to meet) our business partners tomorrow.
9. The quality of our goods (not to improve) this year.
10. You (to prepare) the figures for the meeting yet?
11. While the manager (to speak), the secretary (to make) some notes.

**II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.**

1. She works for the Sony Company.
2. The manager was speaking over the telephone from 10 till 11 am.
3. We have already posted the letter.

**Примерызаданий:**

**I. Read the text and answer the questions**

- II. Read and translate the text.
- III. Read the text and identify its main idea.
- IV. Mark the sentences T (true) or F (false).
- V. Listen to the text and answer the questions.
- VI. Talk about yourself/ your future job.
- VII. Translate the sentences from Russian into English/ from English into Russian.
- VIII. Make up a dialogue.
- IX. Speak on the topic.
- X. Give a presentation.

**II. Speak on the topic “My family”**

Topics: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества), здоровье, спорт, правила здорового образа жизни, город, деревня, инфраструктура.

**III. Make up a dialogue:**

Ask your partner about his or her lifestyle.

**IV. Translate from Russian into English.**

1. По этому поводу столько мнений.
2. Гарибальди был итальянским лидером.
3. Они под контролем армии.
4. Это не то, что я искал.
5. Я видел, что ты была несчастна.
6. Был ли ты дома прошлой ночью?
7. Было ли много снега в России?
8. На втором этаже был просторный магазин.
9. На полке было несколько интересных книг.

**V. Translate from English into Russian**

1. We are happy for you.
2. You are rather busy, aren't you?
3. They are loving parents.
4. He is a tall and handsome guy.
5. I'm not an errand-boy.
6. He is not from Venezuela.
7. It's not fair.
8. We aren't quite satisfied with your answer.

### 3.2 Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение

итоговой контрольной работы (1 семестр), дифференцированного зачёта (2 семестр)

*указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом*



К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие полный объем лексико-грамматических и текстовых заданий на аудиторных практических и самостоятельных занятиях, успешно выполнившие итоговые формы контроля (контрольные работы).

Зачет включает в себя три задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устная беседа на иностранном языке с преподавателем по бытовой и страноведческой тематике.

#### Рекомендации по организации самостоятельной работы с различными видами речевой деятельности

##### *Чтение*

*Чтение* – это восприятие фиксированной информации с целью понимания содержащейся в тексте информации и ее первичной обработки.

Чтение подразделяется на несколько видов в зависимости от конкретной задачи, поставленной перед читающим.

*1.Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение).* Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимания 70% текста, при этом главным является умение выделить и понять ключевые слова. Большое внимание уделяется языковой догадке (определение значения слова по его словообразовательной форме и месту в предложении и контексте). Основная задача ознакомительного чтения – уметь обобщить содержание текста, т.е. синтезировать его основную коммуникативную задачу.

1. *Извлечение необходимой информации (поисковое и просмотровое чтение).*

При *поисковом чтении* текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это могут быть дата, время, имена и названия, либо более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

При *просмотровом чтении* читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

*3.Полное понимание прочитанного(изучающее чтение).* Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод.

##### *Самоконтроль.*

При проверке понимания текста старайтесь выполнить задание без опоры на текст.

Проверяйте скорость чтения (количество слов в тексте / затраченное на чтение и понимание время).

##### *Самостоятельная работа с текстом*

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему, используя словосочетание из 2-3 слов.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

#### **4.1. Вопросы к зачёту по дисциплине**

##### **1 вариант**

##### **1. Read and translate the text.**

People began to travel long ago. The very first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Hundreds of companies are there to help you. They will care about your tickets and make all the reservations needed. If you don't speak the language of the country, there are the interpreters that will help you.

Tourism has become a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a good time learning about new cultures, going sightseeing resting and enjoying themselves.

**2. Answer the following questions.**

- a) Name the reasons people traveled in the past and travel nowadays.
- b) What do the travel companies do to help you to travel?

**3. Finish up the sentences.**

- a) If a person doesn't know foreign language, he can rely on ....
- b) Tourism is not a cheap business because ...

**4. Find in the text the sentences in:**

- a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple (подчеркните глагол-сказуемое)

**5. Make a sentence using the following words.**

Shops, food, things, are, other, necessary, because, need, we, clothes, and.

**6. Answer the question.**

What kinds of shops do you know?

**7. Fill the gaps.**

- a. The UK (состоит из) 4 parts, which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
- b. Their (столицы) are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.
- c. The UK (омывается) the Atlantic Ocean and the North Sea.

**8. Answer the questions.**

- a. Who is officially the head of the state in Great Britain?
- b. Which building is the official residence of Queen Elizabeth II?

**2 вариант**

**1. Read and translate the text.**

People in our planet can't live without travelling now. Our ancestors liked to travel as well, but tourism has become a highly developed business not long ago. There are a lot of companies that provide you with comfort and security. What choice to make?

There is a great variety of choice available for you. Those who live in the country like going to a big city, visiting museums and art galleries, looking at the shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers prefer holidays at the sea or in the mountains with camera.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. You have to go to other countries to participate in different negotiations, to sign contracts and push the goods produced by your firm or company.

**2. Answer the questions to the text.**

- a) What are the reasons people travel around the world?
- b) What do people do if they travel on business?

**3. Finish up the sentences using the text.**

- a) Travel companies help you to be ...
- b) Tourism needs a lot of money because it is a ...

**4. Find in the text and write down the sentences in:**

- a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple. (подчеркните глагол-сказуемое)

**5. Make a sentence using the following words:**

And, people, galleries, a, city, big, museums, visit, in, restaurants.

**6. Answer the question.**

What can you buy at the butcher's?

**7. Fill the gaps.**

- a. The UK (отделено от) European continent by the English Channel.
- b. The flag of the United Kingdom (называется) as the Union Jack and (состоит) of three crosses.
- c. The area of the UK (составляет) 244,100 square kilometers.

**8. Answer the questions.**

- a. How many Houses does the British Parliament consist of?
- b. What is the City of London famous for?

Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.2.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вид задания
31: базовые нормы употребления лексики, правила фонетики, правила речевого этикета.		Тестирование Устный опрос Практические задания
32: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.		Рефераты Сообщения Доклады
33: новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.		Тестирование Контрольная работа
34: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке.		Устный опрос Практические задания
35: страноведческая информация из аутентичных источников, обогащающая социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в		Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады

соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.		
У1: беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.		Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады
- У2: участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.		Устный опрос Беседа
- У3: полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.		Тестирование Устный опрос Практические задания
- У4: читать аутентичные учебные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		Практические задания
- У5: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.		Тестирование Устный опрос Практические задания Рефераты Сообщения Доклады
- У6: поддерживать контакты при помощи электронной почты (личная и деловая переписка), выполнять письменные проектные задания.		Практические задания Сообщения Доклады
- У7: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном		Практические задания

<p>поликультурном мире;  получения сведений из иноязычных  источников информации (в том числе  через Интернет), необходимых в  образовательных и  самообразовательных целях;  изучения ценностей мировой  культуры, культурного наследия и  достижений других стран;  ознакомления представителей  зарубежных стран с культурой и  достижениями России.</p>		
<p>- У8: самостоятельно  совершенствовать устную  и письменную речь,  пополнять словарный запас.</p>		<p>Практические задания  Рефераты  Сообщения  Доклады</p>

**5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий