

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

«_____» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

Рекомендуется для специальности среднего профессионального образования

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация выпускника: **Специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Воронеж
2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1584, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

- учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1

Индекс — 11.02.15 ИТС

Составители: преподаватель _____ М.В. Цысова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Перечень общих компетенций -

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций -

1.3. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Всего часов - 139

Из них:

на лекции – 139

дифференцированный зачет -

.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Коды общих компете ний	Наименования разделов дисциплины	Сумма рный объем нагрузк и, час.	Объем дисциплины, час.					Самост оятельн ая работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лекции, уроки	Практиче ских занятий	Учебная	Производстве нная	
1 семестр								
	Раздел 1. Государство и право. Система российского права	25	25	25	-	-	-	-
	Раздел 2. Экономическая теория как наука	26	26	26	-	-	-	-
	Промежуточная аттеста- ция (рефераты)	-	-	-	-	-	-	-
	Всего за 1 семестр:	51	51	51	-	-	-	-
2 семестр								
	Раздел 1. Конституционное право РФ	44	44	44	-	-	-	-
	Раздел 2. Введение в микро- экономику	44	44	44	-	-	-	-
	Промежуточная аттеста- ция (дифференцирован- ный зачет)					-	-	-
	Всего за 2 семестр	88	88	88	-	-	-	-

	Всего:	139	139	139	-	-	-	-
--	---------------	-----	-----	-----	---	---	---	---

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		51
Раздел 1. Государство и право. Система российского права		25
Тема 1.1. Государство как политический институт. Право как наука	Содержание Государство определяется как особая форма организации политической власти на определённой территории, обладающая суверенитетом и управляющая обществом с помощью специального механизма. Форма государства – это единство институциональной и территориальной организации, то есть формы правления и формы территориального устройства. Право как совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством. Эти правила представляют совокупность нормативных правовых актов, то есть законов, указов, постановлений. Правила поведения должны выражать интересы большинства, и обязательны для всех.	13
Тема 1.2.	Содержание	12

Система российского права	Понятие, структура и виды правовых норм. Источники российского права. Нормативно-правовые акты. Отрасль права, институт права, норма права. Отрасль права - группа правил поведения, регулирующих какой-либо вид общественных отношений. Например, имущественные отношения регулирует гражданское право, управленческие отношения регулирует административное право. Институт права - группа норм, регулирующая определённую часть общественных отношений. Например, в отрасли трудового права выделяют такие институты, как трудовой договор, рабочее время, заработная плата и т.д. Норма права – правило поведения обязательного характера.	
Раздел 2. Экономическая теория как наука		26
Тема 1.3.	Содержание	13
	Экономическая теория как наука. Предмет изучения экономической теории. Различные подходы к определению предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической мысли. Экономические законы и категории. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Экономическая стратегия и экономическая политика. Процесс труда и процесс производства. Факторы производства и способы их соединения. Ресурсы. Рабочая сила. Физический капитал. Средства производства. Экономические отношения. Производственная функция. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.	
Тема 1.4	Содержание	13
	Экономические системы общества. Типы и функции экономической системы. Подходы к классификации экономических систем: формационный, цивилизационный, по степени индустриального развития общества. Содержание понятия «конкуренция». Функции конкуренции. Конкурентные рынки. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Основные формы современной конкуренции: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта, олигополия, монополия. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.	
2 семестр		88
Раздел 1 Конституционное право РФ		44

Тема 2.1. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.	<div> <div>Содержание</div> <p>Конституция – основной закон российского государства. Характеристика основ российского государства: демократическое, федеративное, правовое, республиканская форма правления, социальное, независимое. Экономическая основа – рыночная экономика. Политическая основа: идеологическое многообразие, политический плюрализм, многопартийность. Светское государство. Особенности политической системы, экономических, социальных основ государства и федеративного устройства. Естественные права человека и позитивные права гражданина российского государства. Правовой статус личности.</p> </div>	<div> <div>22</div> </div>
Тема 2.2. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти РФ	<div> <div>Содержание</div> <p>Президент РФ – глава государства, олицетворяет единство и суверенитет России, является гарантом Конституции, обеспечивает сотрудничество федеральных и региональных властей, имеет право представлять РФ внутри страны и в международных отношениях. Законодательная власть в РФ – Федеральное Собрание, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. У каждой палаты свои полномочия, различный количественный состав, заседания палат проводятся отдельно. Они могут собираться вместе для заслушивания посланий Президента РФ и выступлений руководителей иностранных государств. У каждой палаты свой регламент. Правительство РФ и его структура – Председатель Правительства РФ, 1-й заместитель, заместители Председателя РФ, федеральные министры. Полномочия правительства. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ.</p> </div>	<div> <div>22</div> </div>
Раздел 2 Введение в микроэкономику		<div> <div>44</div> </div>
Тема 2.3.	<div> <div>Содержание</div> <p>Введение в микроэкономику. Спрос. Функции спроса. Закон спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение и его факторы. Функция предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Равновесная цена. Виды рыночного равновесия. Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.</p> </div>	<div> <div>22</div> </div>
Тема 2.4	<div> <div>Содержание</div> </div>	<div> <div>22</div> </div>

	<p>Национальная экономика как единое целое. Предмет макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа. Кругооборот доходов и продуктов. Общая характеристика макроэкономических показателей. ВВП и способы его измерения. Номинальный, реальный, потенциальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы цен. Национальное богатство и его составляющие. Национальный доход. Личный доход, располагаемый личный доход, личный потребляемый доход.</p> <p>Экономический рост и развитие. Содержание понятия «экономический рост». Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.</p>	
Учебная практика(по профилю специальности) по дисциплине		-
Производственная практика(по профилю специальности) по дисциплине		-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-
Всего		139

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет,оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Электронные ресурсы

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84089.html>

2. Хачатурян, Б. Г. Право : учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность умений •предметных: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	оценка за устные ответы.оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии. оценка за выполнение практических заданий. - оценка за анализ социальной ситуации оценка за подготовку самостоя-

<p>– владение умениями выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>тельных сообщений студентов.</p>
<p>• личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>оценка за устные ответы.оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии. оценка за выполнение практических заданий.</p> <p>- оценка за анализ социальной ситуации оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов.</p>

<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p>• метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и</p>	<p>-оценка за выполнение письменных самостоятельных работ. - оценка за подготовку презентации по теме оценка за выполнение тестовых заданий по ключевым вопросам. зачет по дисциплине</p>

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками</p>	
--	--

<p>изученных социальных явлений объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия осуществлять поиск социальной информации, оценивать действия субъектов социальной жизни, с точки зрения социальных норм формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.</p>	
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Воронежский колледж робототехники и компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

«_____» _____ 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

«БД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для специальности среднего профессионального образования

11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию
телекоммуникаций**

Воронеж
2019

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестовых заданий, реферативных сообщений, контрольной работы и промежуточной аттестации в форме итоговых тестовых вопросов к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции не предусмотрены

Профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 1

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочного средства
	-	-	Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовых норм, механизмы правового регулирования.	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: оперировать основными терминами; применять приобретенные знания в процессе решения познавательных задач	-реферативное сообщение -контрольная работа -дифференцированный зачет
	-	-	Знать: основы экономической теории роль и место экономики в жизни человека.	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: характеризовать экономические объекты, выделяя их существенные признаки; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических наук	-реферативное сообщение -контрольная работа -дифференцированный зачет

	-	-	Знать: основные термины конституционного права, основные направления и аспекты политической жизни государства	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет
	-	-	Знать: основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне	-устный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -тестовые задания
			Уметь: применять экономические знания, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, в различных сферах деятельности	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые З, У	Форма текущего контроля и
Раздел 1. Государство и право. Система российского права. Тема 1.1. Государство как политический институт. Право как наука.	Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовых норм, механизмы правового регулирования.	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания

	Уметь оперировать основными терминами; применять приобретенные знания в процессе решения познавательных задач	-реферативное сообщение -контрольная работа - -дифференцированный зачет
Раздел 1. Государство и право. Система российского права. Тема 1.2. Система российского права.	Знать систему права, основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права.	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
	Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	-реферативное сообщение -контрольная работа -дифференцированный зачет
Раздел 2. Экономическая теория как наука. Тема 2.1. Ведение в экономическую теорию, как науку.	Знать основы экономической теории роль и место экономики в жизни человека.	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
	Уметь характеризовать экономические объекты, выделяя их существенные признаки; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических наук	-контрольная работа - -дифференцированный зачет
Раздел 2. . Экономическая теория как наука Тема 2.2. Экономические системы общества.	Знать экономические системы общества; типы и функции экономической системы; подходы к классификации экономических систем; содержание понятия «конкуренция»	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
	Уметь: оперировать экономическими терминами; определять организационно-правовые формы организаций находить и использовать необходимую экономическую информацию.	-реферативное сообщение -контрольная работа - -дифференцированный зачет

Раздел 1. Конституционное право РФ. Тема 2.1. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.	Знать основные термины конституционного права, основные направления и аспекты политической жизни государства.	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания -
	Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет
Раздел 1. Конституционное право РФ. Тема 2.2. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти РФ.	Знать краткую характеристику государственных органов РФ, принцип разделения властей	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания
	Уметь характеризовать структуру государственных органов.	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет
Раздел 2. Введение в микроэкономику. Тема 2.1. Рыночный механизм и его характеристика: спрос, предложение, равновесная цена.	Знать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания -
	Уметь применять экономические знания, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, в различных сферах деятельности	-реферативное сообщение -дифференцированный зачет
Раздел 2. Введение в микроэкономику. Тема 2.2. Основные макроэкономические показатели.	Знать необходимую экономическую информацию; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации	-устный опрос -самостоятельная работа -тестовые задания

	Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; давать характеристику рынка.	реферативное сообщение дифференцированный зачет
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений

3.1 Типовые задания для оценки знаний З1,Зп...умений У1.Уп.,

1). Перечень устных вопросов:

- 1.Понятие общества. Сферы общественной жизни.
- 2.Рыночные отношения в современной экономике.
- 3.Человек, индивид, личность.
- 4.Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
- 5.Человеческая деятельность, ее многообразие.
- 6.Россия на пути к рыночной экономике.
- 7.Деятельность и общение.
- 8.Государство и экономика.
- 9.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- 10.Человек в системе рыночных отношений.
- 11.Познание, истина и ее критерии.
- 12.Социальная структура. Страты. Слои.
- 13.Научное познание. Роль науки.
- 14.Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
- 15.Роль искусства в познании мира.
- 16.Социальный статус личности. Социальные роли личности.
- 17.Социальное познание. Особенности социального познания.
- 18.Политическая система общества, ее структура.
- 19.Духовное производство и духовное потребление.
- 20.Роль права в жизни общества. Правовое государство.
- 21.Трудовая деятельность человека.
- 22.Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.

- 23.Свобода в деятельности людей.
- 24.Демократия и парламентаризм.
- 25.Исторический процесс и его участники.
- 26.Политические партии. Многопартийность.
- 27.Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
- 28.Духовная сфера общества.
- 29.Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
- 30.Политический статус личности.
- 31.Общественные науки.
- 32.Мировые религии.
- 33.Цивилизации и формации.
- 34.Наука и общество.
- 35.Традиционные и индустриальные общества.
- 36.Образование и его роль в развитии общества.
- 37.Глобальные проблемы современности и пути их решения.
- 38.Духовный мир личности. Мировоззрение.
- 39.Общество и научно –технический прогресс.
- 40.Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
- 41.Права и свободы человека и гражданина.
- 42.Права несовершеннолетних детей.
- 43.Правовое государство, его основные признаки.4
- 4.Инфляция, её причины и последствия.
- 45.Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
- 46.Федеративное устройство РФ.
- 47.Демократия и признаки демократических режимов.
- 48.Социальная мобильность.
- 49.Типы государств по форме правления.
- 50.Права и обязанности родителей.
- 51.Собственность. Виды собственности.
- 52.Мораль и её категории.
- 53.Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
- 54.Экономика. Роль экономики в жизни общества.
- 55.Государство и его признаки.

2).Самостоятельная работа (оценка знаний)

Задания:

1. Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»:

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

2. Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».

Рекомендуемая литература: 1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин –М.: Издательский центр «Академия», 2010.2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. -М.: Просвещение,20113. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. -М.: Просвещение,20114. Интернет ресурсы

3. Проанализируйте ситуации. Ответ запишите в тетрадь.

- 1) Рынок магнитофонов. Цены на кассеты выросли. Что можно сказать о спросе на магнитофоны? Что это за товары?
- 2) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?
- 3) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?
- 4) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже

обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?

5) Доходы населения выросли! Что произойдет со спросом на магнитофоны? на хлеб? на соль? на фрукты.

6) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?

4. Заполните пропуски в схеме.

Типы экономических систем: - традиционная - - смешанная

2. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. 1) обязательность уплаты 2) пропорциональность доходу 3) возвратный характер 4) законодательное установление Цифры запишите в порядке возрастания.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. « В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений». А) производитель Б) обмен В) объект Г) государство Д) предложение Е) субъект Ж) регулирования З) спрос И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

3). Тестовые задания (оценка знаний)

Примеры:

1. Любая социальная норма:

- а) выражается в официальной форме
- б) регулирует общественные отношения
- в) обеспечивается силой государства

2. Эстетические нормы:

- а) закрепляют представления о прекрасном и безобразном
- б) обеспечиваются силой государственного принуждения
- в) закрепляются в государственном законодательстве

3. Как называются установленные в обществе правила, образцы поведения людей:

- а) социальным статусом
- б) общественным порядком
- в) социальной нормой

4. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

- а) обязательность для всех граждан
- б) высшая юридическая сила
- в) государственная обеспеченность

5. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что:

- а) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения
- б) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
- в) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи

6. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ:

- а) в провозглашении федеративного устройства государства
- б) в закреплении основных обязанностей граждан
- в) в закреплении принципа разделения властей

7. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- а) порядке заключения и содержании трудового договора
- б) условиях и порядке ограничения дееспособности
- в) единстве экономического пространства в РФ

8. Президент Российской Федерации федеральные законы

- 1) принимает
- 2) одобряет
- 3) утверждает
- 4) подписывает

9. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

- 1) одобряет
- 2) принимает
- 3) утверждает
- 4) подписывает

10. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) указом
- 2) постановлением
- 3) законом
- 4) декларацией

4) Реферативные сообщения (оценка умений)

Тематика:

- 1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
- 2. Политические партии в современной России.
- 3. Роль личности в истории общества.
- 4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
- 5. Электронное государство: за и против.
- 6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
- 7. Права детей в истории России.
- 8. Проект предложений к закону о молодежи.
- 9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.

10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Рынок труда и государственное регулирование занятости в России
12. Модели экономических циклов и их реалистичность
13. Инфляция: виды, механизмы развертывания, социально-экономические последствия
14. Функции цены в рыночной экономике
15. Безработица и инфляция в современной России: проблемы и методы регулирования
16. Кредит, его основные виды и функции
17. Экономический рост. Факторы и перспективы экономического роста в России.

5) Контрольная работа (оценка умений)

Тематика:

Тема «Предложение. Факторы предложения»

Цель работы: выяснить, что такое «предложение», в чём состоит смысл закона предложения, какие факторы влияют на предложение.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Спрос и предложение.

Важнейшими элементами рыночного механизма выступают спрос и предложение.

Спрос — это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

В условиях рынка действует закон спроса, согласно которому при равных условиях спрос на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и, наоборот, чем выше цена, тем ниже спрос на товар. Цена является основным фактором спроса.

Но кроме нее существуют и неценовые факторы: доход, вкусы и привычки потребителя, изменение структуры населения (по возрастному, профессиональному и другим признакам), цены на близкие по назначению и качеству товары, реклама, мода и др.

Закон спроса работает в условиях стабильного экономического развития. Он не действует в ситуациях ажиотажного спроса, вызванного ожидающимся повышением цен, не распространяется на антиквариат, предметы роскоши (т.е. на те товары, которые выступают средством накопления), а также на те случаи, когда спрос переключается на технологически новые товары.

Изменение количества товара, которое покупатели хотят и могут купить в зависимости от изменения цены, называют изменением величины спроса. Если цена на товар снижается, то величина спроса на него возрастает и наоборот.

Предложение – это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него.

Действующий на рынке закон предложения состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения. Основным фактором предложения также является цена.

Кроме цены на предложение оказывают влияние и другие неценовые факторы:

уровень технологии (при улучшении технологии на единицу ресурсов можно получить больше продукции);

цены на ресурсы (рост цен на ресурсы вызывает рост себестоимости продукции и, как следствие, увеличение цены);

налоги (чтобы компенсировать рост налогов, производители увеличивают цену продукции);

количество производителей (с увеличением их числа предложение возрастает);

ожидания производителя (предложение может изменяться в зависимости от ожиданий относительно будущих цен на товары, сырьё, изменения налогов и др.);

цены на другие товары (если они растут, происходит отток капитала в сферу производства этих товаров).

Соотношение спроса и предложения формирует равновесную (рыночную) цену, которая стремится установиться на таком уровне, при котором спрос равен предложению.

Рыночное равновесие – это состояние рынка, характеризующееся равенством спроса и предложения всех товаров и услуг. При анализе равновесия на рынке одного товара (рассматривается один вид продукции) соотношение спроса и предложения касается только этого товара, при этом не учитывается ситуация на рынке других товаров, хотя известно, что спрос на товар зависит не только от его цены, но и от цен заменяющих его товаров. Поэтому нарушение равновесия на рынке одного товара может оказать влияние на рынки других товаров, его заменяющих.

Вопросы к тексту:

Дайте определение термину «предложение».

Сформулируйте закон предложения.

Какие факторы влияют на предложение?

Покажите действие закона спроса и закона предложения на конкретных примерах.

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом

2. Проанализируйте текст;

3. Дайте определение термину «экономическая система»

3. Заполните сравнительную таблицу «Типы экономических систем»

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ◆ производство продуктов для собственного потребления;
- ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
- ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механизм рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а

также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
Традиционная	
Централизованная (командная)	
Рыночная	
Смешанная	

3.2 Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

4.1. Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине

Не предусмотрен

4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Не предусмотрено

4.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту по дисциплине:

При ответе допускается возможность только одного правильного варианта

1. Правонарушение не может быть в виде

- 1) деяния
- 2) мыслей
- 3) действия
- 4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

3. С 14-летнего возраста уголовная ответственность наступает за

- 1) оскорбление
- 2) незаконную охоту
- 3) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- 4) сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей

4. Административным правонарушением является

- 1) переход дороги на красный (запрещающий) сигнал светофора
- 2) опоздание на работу
- 3) нанесение ущерба автомобилю (например, повреждение переднего стекла)
- 4) отказ свидетеля преступления давать показания следователю

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

- 1) моральной
- 2) религиозной
- 3) социальной
- 4) дисциплинарной

6. За опоздание на работу должно следовать наступление ответственности

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) дисциплинарной

7. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) дисциплинарной

8. За распитие спиртных напитков несовершеннолетним следует ответственность

- 1) уголовная
- 2) гражданская
- 3) административная
- 4) дисциплинарная

9. Прогул влечет за собой ответственность

- 1) уголовную
- 2) гражданскую
- 3) административную
- 4) дисциплинарную

10. Дисциплинарная ответственность регулируется

- 1) Кодексом об административных правонарушениях РФ
- 2) Трудовым кодексом РФ
- 3) Уголовным кодексом РФ
- 4) Гражданским кодексом РФ

11. Видом юридической ответственности, который предполагает возмещение вреда, нанесенного имуществу, является ответственность

- 1) уголовная
- 2) дисциплинарная

- 3) административная
- 4) гражданская

12. В объективную сторону правонарушения входит

- 1) способ совершения деяния
- 2) юридическая ответственность
- 3) мотив
- 4) вина

13. В субъективную сторону состава правонарушения включают

- 1) вину
- 2) противоправность деяния
- 3) вред, причиненный деянием
- 4) бездействие

14. Погромы относятся к видам преступлений против

- 1) личности
- 2) государственной власти
- 3) общественной безопасности и общественного порядка
- 4) чести и достоинства

15. Когда была принята настоящая Конституция РФ?

- а) 10 декабря 1991 г.
- б) 11 декабря 1992 г.
- в) 12 декабря 1993 г.

16. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

- а) обязательность для всех граждан
- б) высшая юридическая сила
- в) государственная обеспеченность

17. Какая Конституция предшествовала настоящей?

- а) Конституция от 12 апреля 1978 г.
- б) Конституция от 25 мая 1980 г.
- в) Конституция от 25 октября 1917 г.

18. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что:

- а) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- б) ни один правовой акт не может ей противоречить
- в) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции

19. Равнозначны ли названия Россия и Российская Федерация?

- а) нет, не равнозначны
- б) в редких исключениях
- в) равнозначны

20. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что:

- а) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения

- б) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
- в) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи

21. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ:

- а) в провозглашении федеративного устройства государства
- б) в закреплении основных обязанностей граждан
- в) в закреплении принципа разделения властей

22. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- а) порядке заключения и содержании трудового договора
- б) условиях и порядке ограничения дееспособности
- в) единстве экономического пространства в РФ

23. Россия – демократическое правовое ... государство ?

- а) авторитарное
- б) федеративное
- в) социальное

24. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что:

- а) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности
- б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- в) церковь в РФ отделена от государства и системы образования

25. Кто является носителем суверенитета источником власти в РФ?

- а) Президент
- б) Парламент
- в) Многонациональный народ

26. Во взаимоотношениях с федеральной властью все ли субъекты равноправны между собой?

- а) Да
- б) Нет
- в) Есть исключения

27. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменён:

- а) по взаимному согласию РФ и субъекта РФ по Указу Президента РФ
- б) по распоряжению Правительства РФ
- в) по решению Верховного суда РФ

28. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства?

- а) Да
- б) Нет
- в) Зависит от каждого конкретного случая

29. Что определяет правовую связь человека с государством:

- а) Конституция

- б) закон
- в) гражданство

30. Личные права и свободы:

- а) связаны с гражданством
- б) присущи любому человеку от рождения
- в) рассматриваются как отчуждаемые права

31. Политические права и свободы принадлежат:

- а) гражданину государства
- б) каждому человеку от рождения
- в) иностранцам и лицам без гражданства

32. Выход из гражданства РФ не допускается, если гражданин РФ:

- а) имеет нетрудоспособного родителя
- б) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения
- в) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом

33. Сколько ветвей власти в РФ?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

34. Признается ли местное самоуправление в России ?

- а) Нет
- б) Не везде
- в) Признается

35. Какая обязательная религия в России?

- а) Обязательной религии нет
- б) Православие
- в) Старообрядчество

36. Применяются ли неопубликованные законы в РФ?

- а) Да, применяются
- б) Не применяются
- в) В исключительных случаях

37. Существует ли цензура в РФ?

- а) Существует
- б) В исключительных случаях
- в) Не существует

38. Обязательно ли основное общее образование в России?

- а) Обязательно

- б) Не обязательно
- в) По выбору родителей

39. С какого возраста гражданин России может в полном объеме осуществлять свои права и обязанности?

- а) С 14 лет
- б) С 16 лет
- в) С 18 лет

40. Могут ли быть изменены границы между субъектами РФ?

- а) Могут
- б) Могут, при взаимном согласии
- в) Не могут

41. Укажите главную функцию Центрального Банка РФ.

- а) Стабилизация и поддержание экономики
- б) Защита и обеспечение устойчивости рубля
- в) Экспортно-импортные операции

42. Может ли Россия участвовать в межгосударственных объединениях и передавать партнерам часть своих полномочий?

- а) Может
- б) Не может
- в) Может, если не противоречит конституционному строю и свободам

43. Любая социальная норма:

- а) выражается в официальной форме
- б) регулирует общественные отношения
- в) обеспечивается силой государства

44. Эстетические нормы:

- а) закрепляют представления о прекрасном и безобразном
- б) обеспечиваются силой государственного принуждения
- в) закрепляются в государственном законодательстве

45. Как называются установленные в обществе правила, образцы поведения людей:

- а) социальным статусом
- б) общественным порядком
- в) социальной нормой

46. Они закрепляют представление о “добре и зле” в поведении людей. Какому виду норм соответствует эта характеристика:

- а) моральным нормам
- б) эстетическим нормам
- в) правовым нормам

47. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- а) обычаи и традиции
- б) социальные нормы
- в) социальные нормы

48. Правильны ли следующие суждения:

1. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
2. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба правильные

49. Отклоняющееся поведение представляет собой именно такой тип поведения:

- а) всегда приводящий к отрицательным последствиям
- б) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- в) противоречащий принятым в обществе социальным нормам

50. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- а) всенародная слава
- б) награждение грамотой
- в) всеобщий почёт

51. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

- а) опираются на силу общественного мнения
- б) поддерживаются моральным сознанием
- в) обеспечиваются силой государственного принуждения

52. Девиантное поведение всегда:

- а) наносит ущерб обществу
- б) не соответствует социальным нормам
- в) причиняет вред личности

53. За добросовестный многолетний труд гражданин Ф. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:

- а) вручение грамоты
- б) аплодисменты
- в) комплименты

54. Что относится к социальным нормам:

- а) технические нормы
- б) обычаи
- в) научные идеи

55. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, или же:

- а) эстетическим нормам
- б) традициям
- в) правилам этикета

56. Как называется мера отрицательного или положительного воздействия на человека:

- а) социальный статус
- б) социальная санкция
- в) социальная норма

57. Автор романа получил государственную премию. Что является другим примером формальных позитивных санкций:

- а) всеобщее уважение

- б) всенародная слава
- в) вручение памятного подарка

58. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

- 1) применением права
- 2) отраслью права
- 3) источником права
- 4) юридическими фактами

59. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

60. Президент Российской Федерации федеральные законы

- 1) принимает
- 2) одобряет
- 3) утверждает
- 4) подписывает

61. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

- 1) одобряет
- 2) принимает
- 3) утверждает
- 4) подписывает

62. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) указом
- 2) постановлением
- 3) законом
- 4) декларацией

63. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются

- 1) постановлениями
- 2) законами
- 3) указами
- 4) распоряжениями

64. Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются

- 1) указами
- 2) постановлениями

- 3) декретами
- 4) законами

65. Нормативно-правовыми актами министерств являются

- 1) указы
- 2) приказы
- 3) решения
- 4) договоры

66. Первая глава Конституции Российской Федерации носит название

- 1) Федеративное устройство
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Права и свободы человека и гражданина
- 4) Основы конституционного строя

67. Для какой экономической системы не характерно государственное регулирование цен на товары и услуги?

- 1) командной
- 2) традиционной
- 3) рыночной
- 4) административной

68. Экономiku в командной системе регулирует

- 1) производитель
- 2) государство
- 3) потребитель
- 4) традиция

69. Покупательная способность денег зависит от

- 1) той суммы, которая на них указана
- 2) желания покупателя иметь в собственности ту или иную вещь
- 3) законодательной деятельности государства
- 4) количества товаров и услуг, которые на них можно купить

70. Найдите перечисление этапов экономического цикла.

- 1) причина, проявление, следствие
- 2) подъем, спад, кризис
- 3) возрождение, расцвет, упадок
- 4) ухудшение, спад, застой

4.2.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК
Не предусмотрено

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:
Компетенции не предусмотрены

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущены грубые ошибки при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Допущены существенные ошибки при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. Допущено некоторое количество ошибок при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. при ответе на устные вопросы использован дополнительный материал, при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий нет ошибок
Наличие умений	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы не были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущено большое количество ошибок	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены ошибки	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены несущественные ошибки.	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения и творческий подход. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены минимальные ошибки.
Характеристика сформированности компетенции	-	-	-	-
Уровень сформированности компетенций	-	-	-	-

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Обучающийся может отвечать с места или у доски. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала, их ответы, показывают степень его усвоения	Перечень вопросов
2	Самостоятельная работа	Проверка заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении таблиц, глоссария и других видов работы	Перечень заданий
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

4	Реферативное сообщение	Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика реферативных сообщений
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания с помощью заданий по теме или разделу	Тематика контрольных заданий

