

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Лукина В.Б.

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 « Основы безопасности жизнедеятельности»

для специальности среднего профессионального образования
11.02.15 — " Инфокоммуникационные сети и системы связи"

Квалификация выпускника: **специалист по обслуживанию телекоммуникаций**

Рабочая программа составлена на основании требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования № 1551, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г.;

— учебного плана Воронежского колледжа робототехники и компьютерных технологий по специальности 11.02.15 — "Инфокоммуникационные сети и системы связи ", утвержденного Педагогическим советом от 16.12.2019 г. протокол №1

Индекс — 11.02.15 ИТС

Составитель: преподаватель _____ Л.В. Ефимова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

11.02.15 Специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать положительное и негативное воздействие техно-сферы на жизнедеятельность человека; - правильно ориентироваться в части наиболее опасных ситуаций, в том числе в зонах повышенной криминогенной опасностью; - выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты); - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, при травмах, несчастных случаях и заболеваниях, владеть приемами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - составить для себя режим жизнедеятельности, позволяющий повысить уровень работоспособности; - правильно оценивать положительное воздействие систематических занятий спортом и закаливания на организм человека; - противостоять соблазну увлечений вредными привычками; - правильно оценивать роль рационального питания для человека; - уметь положительно оценивать значение семьи в жизни человека; - защитить себя от болезней, передаваемых половым путем. - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. 	<ul style="list-style-type: none"> - возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного, социального характера и правила поведения в них; - об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - о современных средствах поражения; - об организации гражданской обороны на промышленном объекте; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - влияния хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; - наиболее распространенные инфекционные заболевания, причина их возникновения, меры профилактики; - методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях; - основные положения здорового образа жизни; - о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека; - основы рационального питания и его значение для здоровья человека и его работоспособности; - основы обороны государства и военной службы; - боевые традиции Вооруженных сил России, государственной и военной символики Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	66
Самостоятельная работа ¹	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	-
промежуточная аттестация	-

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Особенности поведения человека в условиях возможных чрезвычайных ситуаций. Значение установленных правил и норм поведения в обществе в повседневной жизни	2	
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		42	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация и источники возникновения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация и характеристика. Стихийные природные бедствия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера, их классификация и характеристика.</p> <p>Социальные опасности. Конфликтные чрезвычайные ситуации, их классификация и характеристика.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Базовая классификация и характеристика. Причины аварий и катастроф.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера. Классы оружия и их характеристика.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Способы защиты.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1

Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Химическое и биологическое оружие, характеристика поражающего действия и способы защиты. Оружие глобального поражения.	2	
	Практические занятия		
	Расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения.	2	
	Расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах.	2	
	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Оценка качества питьевой	2	
	Содержание учебного материала		2
	Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.	2	
	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	
	Порядок проверки исправности, сроков испытания, использования первичных средств пожаротушения.	2	
	Действия людей при пожаре в общественном здании, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведении, будучи заложником.	2	
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) и порядок его использования в ЧС.	2	
	Рентгенометр ДП- 5В и порядок его использования в ЧС.	1	
	Комплект индивидуальных дозиметров ИД- 1 и порядок его использования в ЧС.	1	
	Содержание учебного материала		1
	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; факторы, влияющие на устойчивость, исследование устойчивости, мероприятия по повышению устойчивости функционирования организации.		
		2	

		Самостоятельная работа студентов			
		Единая Российская система предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС), структура, силы, средства, задачи и системы функционирования.			
		Профилактические меры по снижению поражающего уровня опасных факторов при чрезвычайных ситуациях.	2		
		Социальные опасности в быту, способы их предупреждения. Прогнозирование и оценка последствий чрезвычайных ситуаций.	2		
			2		
		Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Оценка качества питьевой воды.	2		
			2		
			2		
Тема 1.2		Содержание учебного материала			2
Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.	2		
		Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2		
		Порядок проверки исправности, сроков испытания, использования первичных средств пожаротушения.	2		
		Действия людей при пожаре в общественном здании, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведении булвчи запожником	2		
		Содержание учебного материала	2		
		Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; факторы, влияющие на устойчивость, исследование устойчивости, мероприятия по повышению устойчивости функционирования организации.			1
Тема 1.3					
Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций					
			2		

	Самостоятельная работа студентов		
	Единая Российская система предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС), структура, силы, средства, задачи и системы функционирования.		
	Профилактические меры по снижению поражающего уровня опасных факторов при чрезвычайных ситуациях.	2	
	Социальные опасности в быту, способы их предупреждения. Прогнозирование и оценка последствий чрезвычайных ситуаций.	2	
		2	
		2	
Раздел 2			
Основы военной службы и медицинских знаний.		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Основы обороны государства.	Обеспечение национальной безопасности России. Военная организация государства. Военная доктрина Российской Федерации.		
Военная доктрина Российской Федерации.	Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации, их комплектование, руководство и управление Вооружёнными Силами.	2	
	Воинская обязанность граждан	2	
		2	
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к личностным качествам гражданина.		
	Воинская дисциплина, на чём она основывается и чем достигается, виды поощрений и взысканий.		
	. Патриотизм и верность воинскому долгу- основные качества защитника Отечества.	2	
		2	
		2	

Тема 2.2 Основы медицинских знаний	Практические занятия Права и свободы военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащим, обязанности и ответственности. Памяти поколений- дни воинской славы.	2	2
	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении.	2	
		2	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. ISBN: 978-5-4468-1151-9
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ Н.В. Косолапова.- М.: Академия, 2014.-336с. ISBN 978-5-4468-0737-6
3. В.И. Бодин, Ю.Г. Семехин Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков.- М.: Форум, 2012.- 464с. ISBN 978-5-91134-206-7
5. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 330 с. ISBN 978-5-9916-4679-6.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010.
2. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
4. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
5. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
6. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
7. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
8. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

- 9.Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- 10.Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».
- 11.Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасно-	-выполнение практических заданий на занятиях; -тестирование;

<p>сти на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
<p>Личностные результаты обучения 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с дру-</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>

<p>гими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>Знать правила и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>
<p>Уметь сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоя-</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-тестирование;</p>

<p>тельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	
---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения на базовом уровне 1) формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками с амоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) формирование представлений об изобразительновыразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 7) формирование умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы; - в форме защиты проектов; - в форме защиты практических занятий; - практической творческой работы (исследование); - творческой работы. Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование. Итоговый контроль: - экзамен Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие и исследовательские проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p>Личностные результаты обучения 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ. Семинары. Учеб-</p>

<p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите; 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь; 13) воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; 15) воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>но-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>Метапредметные результаты обучения 1) развитие</p>	<p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тек-</p>

<p>умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>сту; Создание своего текста на основе другого; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы; Проверка конспектов лекций; Итоговая аттестация – экзамен</p>
<p>Знать • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения; • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей классиков XIX–XX вв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>Аудиторные работы; Анализ предложенных понятий; Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ; Домашняя работа;</p>
<p>Уметь • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анали-</p>	<p>Анализ результатов практических работ по изученной теме; Аудиторные работы; Анализ предложенных понятий; Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных</p>

<p>зировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>проектов и работ; Домашняя работа; Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произ-</p>	<p>Контрольные работы, диктанты. Устный опрос; Тестирование; Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения); Конспектирование учебной информации; Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.</p>

ведения; • сопоставлять литературные произведения;
• выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Лукина В.Б.
« _____ » _____ 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины
БД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для специальности среднего профессионального образования
11.02.15 — " Инфокоммуникационные сети и системы связи"

Квалификация выпускника: специалист по обслуживанию телекоммуникаций

Воронеж
2019

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий по разделам дисциплины, индивидуальных заданий при выполнении цикла лабораторных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (могут быть заданы как в форме билета, так и экзаменационного теста) к диффер. зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);

-воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуаци-

ях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях, и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Таблица 1

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающим защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; - освоение знания основных видов военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в за- 	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольные работы</p>

<p>пасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является диффер. зачет

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема дисциплины	Проверяемые знания	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах 	<ul style="list-style-type: none"> реферат - оценка практических занятий, - оценка тестирования, - оценка самостоятельных работ, - оценка ответов на контрольные вопросы

Раздел 2 Основы военной службы и медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	реферат - оценка практических занятий, - оценка тестирования, - оценка самостоятельных работ, - оценка ответов на контрольные вопросы
--	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Тема «Здоровье и ЗОЖ»

1. Основные составляющие нравственного здоровья.
2. Никотин и его влияние на организм человека.
3. Закаливание как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

Тестовое задание

Задание:

Дайте правильный ответ на предложенные вопросы.

На 5 (1–3) вопрос дайте развёрнутый ответ.

Вариант 1:

1. Правило, являющееся обязательным в любой опасной ситуации,...
 - а. Не паникуй
 - б. Чувствуй себя увереннее
 - в. Надейся только на себя
 - г. Кричи как можно громче
2. Специальный сигнал для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях
 - а. «Тревога!»
 - б. «Внимание всем!»
 - в. «Будьте внимательны!»
 - г. «Караул!»
3. Ситуация, которую называют опасной, ...
 - а. Неприятная ситуация с одноклассниками
 - б. Неприятная ситуация, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
 - в. Ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде
 - г. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.
4. Один из номеров телефонов городской службы безопасности...
 - а. Служба газа - 04
 - б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03
 - в. Городская справочная служба-09

г. Служба охраны порядка – 02

5. Опишите ваши действия в ситуации:

5.1. Поднимаясь на 3-ий этаж многоквартирного дома, вы почувствовали запах дыма.

5.2. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи?

5.3. Вы находитесь в техникуме. Идет урок. Слышен звук сирены. В кабинет вбежал дежурный по техникуму и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении.

Вариант 2.

1. Ситуация, которую называют опасной, ...

а. Неприятная ситуация с одноклассниками

б. Неприятная ситуация, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.

в. Ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде

г. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

2. Один из номеров телефонов городской службы безопасности...

а. Служба газа - 04

б. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01

в. Городская справочная служба-09

г. Служба охраны порядка – 02

3. Правило, являющееся обязательным в любой опасной ситуации,...

а. Не паникуй

б. Чувствуй себя увереннее

в. Надейся только на себя

г. Кричи как можно громче

4. Специальный сигнал для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях ...

а. «Тревога!»

б. «Внимание всем!»

в. «Будьте внимательны!»

г. «Караул!»

5. Опишите ваши действия в ситуации:

5.1. Идя по тротуару, вы обнаружили небольшой фонтан воды, бьющий из-под тротуара.

5.2. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки,дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет.

5.3. Во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям.

Время на выполнение 20 мин.

Текст задания текущего контроля по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Тематический диктант

Задание: прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

1. РСЧС – это Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Основная цель РСЧС – предупреждение и ликвидация ЧС.

3. Одна из задач РСЧС – международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС.

4. В ликвидации ЧС участвуют только невоенизированные формирования гражданской обороны.

5. Основные силы ликвидации ЧС – МЧС, МО, МВД и невоенизированные формирования гражданской обороны.
6. На территории Коминтерновского района по предупреждению ЧС работает отдел по делам ГОЧС.
7. В колледже за ликвидацию ЧС отвечает его директор.
8. Рабочим органом комиссии по ЧС являются эвакуационные комиссии.
9. Гражданин РФ обязан знать сигналы оповещения и порядок действия по ним.
10. Гражданин РФ имеет право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС в любом регионе, любом населённом пункте.

Время на выполнение 10 мин.

Устный опрос

Задание: ответить на вопросы и привести примеры.

1. Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны.
2. Какими причинами была вызвана коренная перестройка в системе защиты населения от ЧС?
3. Что такое современная гражданская оборона и каково её предназначение?
4. Назовите основные задачи гражданской обороны.
5. Назовите органы управления по делам ГО и ЧС на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровнях.
6. Расскажите о структуре объектового звена РСЧС образовательного учреждения.
7. Перечислите обязанности учащихся в области защиты населения и территорий от ЧС.

Текст задания текущего контроля по теме «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника»

Фронтальный опрос

Задание: ответьте на поставленные вопросы и определите действия в конкретной ситуации.

1. Понятие террор, его цели.
2. Виды терроризма.
3. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?
4. Правила безопасности при разговоре по телефону.
5. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.
6. Террор по почте.
7. Правила поведения заложников.
8. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?
9. Что понимается под необходимой обороной?
10. Пределы самообороны.
11. Подручные средства, используемые при самообороне.
12. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?
13. Ваши действия в ситуации:
 - На лестничной клетке лежит пакет с некоторым содержимым, обвязанный бечёвкой. В течение часа к нему никто не подходил.
 - Ночью вам звонит неизвестный и говорит о том, что нужны деньги для прекращения дела по ДТП, в которое попал ваш родственник.
 - К вам на улице пристаёт хулиган. На просьбу оставить вас в покое не реагирует. В вашей сумочке лежит баллончик «Черёмушка».
 - Курьер доставил вам бандероль от неизвестного адресата.
14. В гримёрную актрисы пришёл поклонник её таланта с букетом роз и коробкой конфет. После ухода мужчины актрису нашли мёртвой без видимых повреждений. Ваши версии.

Тестовое задание

Задание: внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ. На вопросы 11, 12 дайте развёрнутый ответ.

Вариант 1.

1. Основная цель создания РСЧС
 1. объединение усилий для предупреждения и ликвидации ЧС;
 2. реорганизация работы ГО;
 3. первоочередное обеспечение населения в зонах ЧС всем необходимым;
 4. оказание помощи при тушении пожаров.
2. Одна из задач в области гражданской обороны ...
 1. объединение усилий для предупреждения и ликвидации ЧС;
 2. реорганизация работы ГО;
 3. принятие мер по световой маскировке и другим видам маскировки;
 4. оказание помощи наводнению.
3. Важнейшая составная часть РСЧС
 1. финансовые средства;
 2. вооружённые силы;
 3. силы и средства наблюдения и контроля;
 4. оказание помощи при тушении пожаров.
4. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в районе
 1. отдел по делам ГОЧС;
 2. комитет по делам ГОЧС;
 3. отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;
 4. региональный центр МЧС России.
5. Поражающие факторы ядерного взрыва
 1. ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 3. электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 4. ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
6. Биологические средства бактериологического оружия
 1. грибы, саранча, бактерии;
 2. риккетсии, муха цеце, вирусы;
 3. бактерии, мхи, лишайники;
 4. грибки, вирусы, колорадский жук.
7. Признаки поражения ипритом ...
 1. слюноотечение, сужение зрачков, судороги;
 2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 3. слюноотечение, повышение температуры, судороги;
 4. общее отравление организма, высокая температура, недомогание.
8. Современные обычные средства поражения составляют
 1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 2. фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
 3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 4. высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
9. Средства коллективной защиты представляют ...
 1. убежище, землянка, противорадиационные укрытия;
 2. землянка, сарай, окоп;
 3. яма, убежище, противорадиационные укрытия;
 4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
10. Медицинские средства защиты ...
 1. аптечка индивидуальная, сердечные средства;
 2. аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;

3. противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
 4. противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.
11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Вариант 2.

1. Основная цель гражданской обороны ...
 1. объединение усилий для предупреждения военных действий;
 2. реорганизация работы ГО;
 3. первоочередное обеспечение населения в военных зонах всем необходимым;
 4. подготовка к защите населения и ценностей в военное время.
2. Одна из задач РСЧС
 1. борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;
 2. подготовка населения к действиям при ЧС;
 3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
 4. защита населения от последствий разрушений.
3. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на федеральном уровне ...
 1. МИД;
 2. МО;
 3. МЧС;
 4. МЗ.
4. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям
 1. отдел по делам ГОЧС;
 2. комитет по делам ГОЧС;
 3. отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;
 4. региональный центр МЧС России.
5. Поражающие факторы ядерного взрыва
 1. ударная волна, световое излучение, изменение окраски растительности;
 2. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 3. падёж животных, высокая температура, радиоактивное заражение;
 4. ударная волна, проникающая радиация, световое излучение.
6. Способы применения биологического оружия
 1. аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный;
 2. аэрозольный, биологический, механический;
 3. трансмиссивный, диверсионный, биологический;
 4. механический, трансмиссивный, аэрозольный.
7. Признаки поражения заринном ...
 1. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
 2. недомогание, тошнота, повышение температуры;
 3. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
 4. одышка, сердцебиение, галлюцинации.
8. Современные обычные средства поражения составляют
 1. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
 2. фугасные боеприпасы, высокоточное оружие, осколочные боеприпасы;
 3. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
 4. АКМ, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.
9. Средства коллективной защиты представляют ...
 1. убежище, дом, окоп;
 2. землянка, сарай, окоп;
 3. подвал, убежище, противорадиационные укрытия;

4. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.
10. Средства защиты органов дыхания ...
 1. противогаз, респиратор, спецодежда;
 2. защитные очки, ватно-марлевая повязка, специальные перчатки;
 3. ватно-марлевая повязка, спецодежда, респиратор;
 4. противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.
11. Как и когда надо проводить частичную и полную санитарную обработку?
12. Ваши действия при объявлении сигнала «Химическая тревога!», находясь на улице.

Задание: прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

1. Статус военнослужащих есть совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством.
2. На военнослужащих распространяется специальное военное законодательство.
3. В отличие от гражданских лиц военнослужащие имеют дополнительные права и обязанности, а также ограничения.
4. Солдат имеет право на отпуск продолжительностью 20 суток.
5. Военнослужащие по призыву имеют 2 выходных дня, а по контракту – 1.
6. Военнослужащим по призыву отпуск по семейным обстоятельствам не полагается.
7. Дисциплинарная ответственность за нарушение воинской дисциплины устанавливается Уголовным кодексом РФ.
8. Должностные обязанности солдат и сержантов изложены в Уставе внутренней службы.
9. Ликвидация последствий стихийных бедствий относится к специальным обязанностям.
10. Каждый военнослужащий принимает военную присягу.
11. Вы готовы к прохождению военной службы?

Устный опрос

Задание: ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Что вы понимаете под чувством патриотизма? Приведите примеры патриотизма у российских воинов.
2. Что такое воинский долг?
3. Что вы понимаете под дисциплиной и какие виды дисциплины вы знаете?
4. Что такое воинская дисциплина?
5. Перечислите главные требования к солдату.
6. Генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов говорил: «...сколь ни велики сии предметы (субординация и дисциплина) сами по себе, но останутся бессильными тогда, когда не оживятся они тем (.....), который преоборядет все обстоятельства...». Что имел в виду Кутузов? Действительно ли это так – покажите на примерах.
7. Оцените свои качества личности. Готовы ли вы к военной службе?

Устный опрос

Задание: ответьте на вопросы.

1. Какие мероприятия включает в себя боевая подготовка?
2. Какие вопросы изучает и отрабатывает военнослужащий на тактической подготовке?
3. Чему обучают воина на огневой подготовке?
4. С какими целями организуют и проводят физическую подготовку?
5. Что изучают воины на занятиях по технической подготовке?
6. Какая военно – учётная специальность родственна вашей профессии?
7. Какие профессиональные качества вы можете применить на военной службе?
8. Оцените свои профессиональные и физические возможности для прохождения военной службы.

Тестовое задание

Задание: Дайте правильное понятие каждому определению. На вопросы 8 – 10 дайте развёрнутый ответ.

Вариант 1.

1. Боевые традиции ВС РФ ...
 1. любовь к Родине;
 2. развитое сознание и чувство воинского долга;
 3. чествование героев;
 4. принятие воинской присяги.
2. Морально – психологическое и боевое качество воина ...
 1. героизм;
 2. мужество;
 3. воинская честь;
 4. коммуникабельность.
3. Внутреннее, нравственное качество, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, ...
 1. воинская доблесть;
 2. мужество;
 3. воинская честь;
 4. коммуникабельность.
4. Морально – правовая норма взаимоотношений военнослужащих, влияющая на его сплочённость и боеспособность ...
 1. воинский коллектив;
 2. воинское товарищество;
 3. воинская честь;
 4. коммуникабельность.
5. Основные качества защитника Отечества ...
 1. героизм и мужество;
 2. мужество и патриотизм;
 3. доблесть и воинская честь;
 4. патриотизм и верность воинскому долгу.
6. Основное содержание воинской чести ...
 1. нравственная ответственность воинов за защиту Отечества;
 2. бдительность;
 3. воинское мастерство;
 4. высокая дисциплинированность.
7. Основа воинской доблести ...
 1. нравственная ответственность воинов за защиту Отечества;
 2. бдительность;
 3. воинское мастерство;
 4. высокая дисциплинированность.
8. Перечислите черты, характерные для воинского коллектива.
9. Войсковое товарищество играет важную роль не только в боевой обстановке, но и в повседневной армейской жизни. Почему?
10. Назовите главные боевые традиции Вооружённых Сил РФ.

Вариант 2.

1. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества, ...
 1. героизм;
 2. мужество;
 3. воинская честь;

4. коммуникабельность.
2. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время ...
 1. героизм;
 2. мужество;
 3. воинская честь;
 4. воинская доблесть.
3. Группа военнослужащих, объединённых совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле ...
 1. воинский коллектив;
 2. воинское товарищество;
 3. воинская честь;
 4. коммуникабельность.
4. Боевые традиции ВС РФ ...
 1. любовь к Родине;
 2. развитое сознание и чувство воинского долга;
 3. чествование героев;
 4. принятие воинской присяги.
5. Основные качества защитника Отечества ...
 1. верность воинскому долгу и мужество;
 2. мужество и патриотизм;
 3. доблесть и воинская честь;
 4. патриотизм и верность воинскому долгу.
6. Основное содержание воинской чести ...
 1. нравственная норма взаимоотношений между военнослужащими;
 2. бдительность;
 3. воинское мастерство;
 4. нравственная ответственность воинов за защиту Отечества.
7. Основа воинской доблести ...
 1. нравственная ответственность воинов за защиту Отечества;
 2. воинское мастерство;
 3. бдительность;
 4. высокая дисциплинированность.
8. Перечислите черты, отличающие военнослужащего, для которого войсковое товарищество является нормой поведения в воинском коллективе.
9. Перечислите черты, характерные для воинского коллектива с высоким уровнем отношений.
10. Назовите главные боевые традиции Вооружённых Сил РФ.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета

указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом

Вопросы к диффер. зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск»
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?

6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасном объекте
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое поражение.
31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?

45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Примерный перечень оценочных средств
(рекомендуемое)

преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий на лабораторный практикум (практические занятия)
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания (включая задания лабораторного практикума и практических занятий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
13	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
14	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий